

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 10 » сентября 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Седарчий» ст. Петропавловская  
Л.Бай Л.Б. Байдаровой  
« 10 » сентября 20 20 г. № 3



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
- кружка социально-педагогической  
направленности  
«ЗАНИМАТИКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 г.

Авторы-составители:  
Педагог-дополнительного образования  
Я.У. Висаева  
Р.С. Хасиева

ст. Петропавловская  
2020г.

## **Содержание**

### **1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

*1.1.1. Направленность программы*

*1.1.2. Актуальность программы*

*1.1.3. Педагогическая целесообразность программы*

*1.1.4. Цель и задачи программы*

*1.1.5. Отличительная особенность программы*

*1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы*

*1.1.7. Срок реализации дополнительной образовательной программы*

*1.1.8. Формы и режим занятий, периодичность и продолжительность*

*1.1.10. Планируемые результаты и способы определения их результативности*

*1.1.11. Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

### **2. Раздел №2 «Содержание программы»**

*2.1. Учебно-тематический план работы дополнительной образовательной программы.*

*2.2. Содержание учебного плана*

### **3. Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

*3.1. Материально-технические условия реализации программы*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение*

*3.3. Календарный учебный график*

## 1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Заниматика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Дополнительная программа «Заниматика» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы»; учебно-методического пособия «Математика в детском саду» В. П. Новиковой, и направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей имеющих математические способности.

Данная программа разработана в согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав МБДОУ «Седарчий» ст.Петропавловская Грозненского муниципального района

#### 1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа «Заниматика» социально-педагогической направленности разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения от 5-7 лет в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей.

**1.1.2. Актуальность программы** в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

### **1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

### **1.1.4. Отличительные особенности данной образовательной программы**

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

**1.1.5. Цель программы:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

	<b>Задачи:</b>
<b>Образовательные</b>	1.Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; 2.Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
<b>Воспитательные</b>	1.Воспитывать познавательную активность. 2. Воспитание потребности к математическим занятиям. 3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.
<b>Развивающие</b>	1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. 3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

### **1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы**

Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет).

### **1.1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа реализуется в течение 2 лет.

### **1.1.8. Формы и режим занятий, периодичность продолжительность**

*Форма детского образовательного объединения:* кружок.

*Режим организации занятий:*

Кол-во занятий в неделю -1

Продолжительность занятия – 25 - 30 минут

Продолжительность обучения – 2 года

Кол-во занятий в год – 32

Занятия проводятся во второй половине

Время проведения: 16.30 –17.00

В программе используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

### **1.1.9. Планируемые результаты и способы их проверки**

**решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;**

- находить лишний предмет в группе;
  - добавлять в группу недостающие предметы;
  - рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
  - группировать предметы по признаку и называть его;
  - восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом);
  - знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне;
  - знать понятия «право-лево»;
  - уметь считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
    - выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»; - знать понятия «больше-меньше-поровну»;
  - знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
  - уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
  - уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.
- приобретения уверенности в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

***Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения содержанием программы:***

, игры, упражнения, викторины, итоговое занятие.

***Оценка результативности освоения программы:***

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (Наблюдение, беседы) – октябрь;
- промежуточный контроль знаний (опрос, игры, упражнения, викторины) – по текущим темам;
- итоговый контроль (наблюдения, беседы, игры, тесты) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- опрос,
- участие в мероприятиях;
- выполнение заданий.

**Критерии оценки достижения** планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует принципы построения закономерностей. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

#### **1.1.10.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста»;
- фотоотчет по работе кружка;
- развлечение «Страна весёлой математики».

## 2Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план работы дополнительной образовательной программы 1 года обучения (Старшая группа)

Особенности детей. Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

№	Тема занятий	Кол часов			Формы проведения контроля
		всего	теор	практ	
1	«Счет до 5»	1	1	-	Начальный (беседы, наблюдение)
2	«Квадрат»	1	1	-	
3	«Сравнение предметов по длине»	1	-	1	
4	«Четырехугольник»	1	1	-	
5	«Число и цифра 6»	1	1	-	
6	«Составление предмета из треугольников»	1	-	1	
7	«Трапеция, ромб»	1	1	-	
8	«Число и цифра 7»	1	1	-	
9	«Геометрические фигуры»	1	1	-	
10	«Число и цифра 8»	1	1	--	
11	«Изменение протяженности»	1	-	1	



12	«Далеко - близко»	1	-	1	
13	«Измерение сыпучих веществ»	1	-	1	
14	«Число и цифра 9»	1	1	-	
15	«Деление целого на равные части»	1	1	-	
16	«Измерение»	1	1	-	
17	«Календарь»	1	1	-	
18	«Неделя»	1	1	-	
19	«Число и цифра 0»	1	1	-	
20	Повторение (интегрированное занятие)	1	-	1	Промежуточный (наблюдения, беседы, игры, аппликации, викторины)
21	«Число и цифра 10»	1	1		
22	«Месяц»	1	1	-	
23	«Ориентировка в пространстве»	1	1	-	
24	«Ориентировка во времени (месяц)»	1	1	-	
25	«Измерение жидкости»	1	-	1	
26	«Геометрические фигуры (четырёхугольники)»	1	1	-	
27	«Ориентировка во времени»	1	1	-	
28	«Ориентировка в пространстве»	1	1	-	
29	«Измерение протяженности»	1	-	1	
30	«Геометрические фигуры»	1	-	1	
31	«Деление целого на равные части»	1	-	1	
32	«Повторение»	1	-	1	
33	<i>Итоговое занятие</i>	1	-	1	Итоговый контроль (наблюдения, беседы, игры, тесты)
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	

## Второй год обучения (подготовительная к школе группа).

Особенности детей 6-7 лет. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

№	Тема занятий	Кол часов			Формы проведения контроля
		всего	теор	практ	
1	«Ознакомительное занятие»	1	-	1	Начальный (беседы, наблюдение)
2	«Геометрические фигуры»	1	-	1	
3	«Величина»	1	1	-	
4	«Многоугольник»	1	1	-	
5	«Состав числа 3»	1	-	1	
6	«Измерение»	1	1	-	
7	«Деньги»	1	1	-	
8	«Состав числа 4»	1	-	1	
9	«Знаки: равенство, неравенство»	1	1	-	
10	«Состав числа 5»	1	-	1	
11	«Состав числа 6»	1	-	1	
12	«Ориентировка на плоскости»	1	1	-	
13	«Состав числа 7»	1	-	1	

14	«Состав числа 8»	1	-	1	
15	«Состав числа 9»	1	-	1	
16	«Состав числа 10»	1	-	1	
17	«Второй десяток»	1	1	-	
18	«Часы»	1	1	-	
19	Повторение (интегрированное занятие)	1	-	1	Промежуточный (наблюдения, беседы, игры, аппликации, викторины)
20	«Время»	1	1	-	
21	«Ориентировка в пространстве»	1	1	-	
22	«Ориентировка во времени»	1	1	-	
23	«Геометрические фигуры»	1		1	
24	«Задачи»	1	1	-	
25	«Решение задач»	1	-	1	
26	«Счет двойками»	1	1	-	
27	«Сантиметр»	1	1	-	
28	«Отрезок»	1	1	-	
29	«Ориентировка в пространстве»	1	-	1	
30	«Счет в пределах 20»	1	-	1	
31	Повторение	1	-	1	
32	<i>Итоговое занятие</i>	1	-	1	Итоговый контроль (наблюдения, беседы, игры, тесты)
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### *Содержание учебного плана 1 года обучения*

Каждое занятие состоит из вводной, основной и итоговой частей.

Вводная часть содержит в себе постановку задач игрового или поискового характера, которые дети должны решить в основной части занятия. Итоговая часть занятия дает детям возможность оценить результат своего труда, и труда товарищей, а также увидеть результат решения поставленных во вводной части задач.

<b>Тема ООД</b>	<b>Учебно-игровые задачи</b>	<b>Организация</b>
-----------------	------------------------------	--------------------

		<b>образовательной деятельности</b>
«Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игры: «Собери в корзину» «Что, где»
«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Упражнение «Сделай фигуру» Игры: «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же»
«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Упражнение «Какие стороны у квадрата?» Игры: «Назови скорей» «Какой цифры не стало» «Соберем букет»
«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Знакомство с четырехугольником. Игры: «Где правая, где левая?» «Игра с палочками» «Отгадай, что мы делаем?» «Отгадай где»
«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Знакомство с числом 6. Игры: «Не ошибись» «Кто больше назовет»
«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	Интегрированное занятие Упражнение «Рыбки в аквариуме» Игра «Игра с яблоками»
«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину	Упражнение «Классификация фигур» Игры: «Кто знает – пусть дальше

	предмета на глаз.	считает» «Что изменилось»
«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Знакомство с числом 7. Игры: «Найди кусочек сыра» «Что, где» «Назови фигуру»
«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Упражнения: «Сделай фигуру» «Назови порядок» Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?»
«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	Знакомство с числом 8 Игры: «Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» «Кто быстрее?»
«Изменение протяженности»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Упражнение «Сделай по-другому» Игры: «Какой цифры не стало?» «Скольким куклам завяжем бантики?»
«Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)	Интегрированное занятие Упражнение «Раздели квадрат» Игры: «Не ошибись» «Что ближе?»
«Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	Эксперимент «Сколько гороха в миске?» Игра «Найди пару»
«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»	Знакомство с числом 9 Игры: «Книги на полке» «Кто больше назовет» «Отгадай сколько шагов»
«Деление целого на равные части»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»	Упражнение «Делим торт» Игра «Найди свой домик»
«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Интегрированное занятие Упражнение «Волшебный фонарик» Игра «Игра с яблоками»
«Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9;	Беседа о календарях Игры «Найди фигуру»

	продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	
«Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.	Беседа о днях недели Упражнять «Сколько частей получится?» Игра «Части суток»
«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Знакомство с нулем Игра «Найди пару» Отгадай - ка
«Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.	Знакомство с числом 10 Упражнение «Рисунок на ткани» Игра «Игра с кубом» Отгадай - ка
«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели	Беседа о месяце Упражнение «Классификация фигур» Игры «Назови скорей» «По порядку стройся»
«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Упражнение «Дачный поселок» Игра «Что, где?» Отгадай - ка
«Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Беседа о месяцах Упражнение «Построим лестницу» Игра «Неделька, стройся!»
«Измерение жидкости»	Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?» Упражнение «Сделай узор» Игра «Скажи наоборот»
«Геометрические фигуры (четыреугольники)»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.	Упражнения: «Сделай лесенку» «Сделай квадрат» Игра «Не ошибись»

«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;	Упражнение «Ответь на вопрос» Игры: «Отгадай число» «Неделька, стройся!»
«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».	Игры: «Птицы прилетели» «Добрось до меня»
«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	Проблемная ситуация «Подбери полоску» Игры: «По порядку стройся!» «Игра с кубом»
«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Упражнения: «Сделай фигуру» «Классификация фигур» Игра «Кто больше назовет?»
«Измерение жидкости»	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Проблемная ситуация «У кого больше молока?» Упражнение «Отгадай предмет» Игры: «Игра с кубом» «Вчера, сегодня, завтра»

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Разделы рабочей программы:

«Количество и счет»

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

«Определение величины»

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

«Решение логических задач»

Раздел	Тема	Цель	Кол.ч.
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	12
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	3

3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	5
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	3
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	5

Тема	Учебно-игровые задачи	Организация образовательной деятельности
Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Считай дальше», «Наоборот».
Величина 2	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Загадки про слона, горох. Создание образа по словесной инструкции. Игры: «Игра со стручками гороха», «Чудесный мешочек».
Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результаты сравнения.	Упражнение «Назови фигуру». Игры «Сложи узор», «Назови предмет».
Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию.	Упражнение «Что больше?». Игры: «Бегите ко мне», «Найди столько же».
Измерение	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{5}$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать	Упражнение «Что больше?». Игры «Бегите ко мне», «Найди столько же».



	предметы по разным признакам.	
Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	Работа в тетради. Игра «Найди спрятанную игрушку». Беседа.
Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек.	Упражнения: «Составь число 4», «Сделай фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Игра с кубом».
Состав числа 5	Познакомить с составом числа из двух меньших чисел; учить считать по составной мерке; называть дни недели от любого дня.	Упражнения: «Составь число 5», «Сколько получится». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя».
Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить сколько у фигур сторон, вершин.	Упражнения: «Составь число 6», «Измени фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Назови предмет».
Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать уменьшать числа в пределах 10 на 1.	Работа в тетради. Игры: «Найди соседа», «Увеличь число».
Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Упражнение «Составь число 7». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя».
Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	Упражнение «Составь число 8». Игры: «Ручеек», «Покажи соседей».
Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	Упражнения: «Составь число 9», «Сколько получится?». Игры: «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!»
Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	Работа в тетради. Упражнение «Составь число 10». Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?».
Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Упражнение «Давай посчитаем». Игры: «Кто знает – тот пусть дольше считает!», «Пройди и не упади».

Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «рядом», «слева» и т.д.	Беседа. Игры: «Что, где?», «Отгадай число».
Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	Упражнение «Составь числа». Игры: «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару».
Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	Упражнение «Вопросы и ответы». Игры: «Посчитай», «Какое слово подходит?».
Ориентировка во времени	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.	Моделирование предмета. Загадывание загадок. Игра «Двенадцать месяцев».
Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; моделировать часы; определять время по часам.	Знакомство с задачей. Игра «Который час?». Моделирование часов из цветных счетных палочек.
Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Решение задач. Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг».
Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении протяженности.	Пальчиковая гимнастика. Рисование узора по клеткам. Игра «Завяжем, развяжем». Упражнение «Скажи сколько».
Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.	Упражнение «Что длиннее?». Игры: «Ручеек», «Мы идем, идем».
Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять	Работа в тетради. Игра «Отгадай

	их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	число». Решение задач.
Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Решение задач. Игра «Игра с кубиком». Упражнение «Сделай поезд».
Счет в пределах	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.	Упражнение «Составь фигуру из палочек». Игры: «Мы идем, идем», «Назови соседей».
Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.	Работа в тетради. Игры: «Найди фигуру», «Назови число».

### 3 Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

**На занятиях используются технологии:**

- Личностно –ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

**Различные виды деятельности:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная

**.Методы:**

- Словесный;

- наглядный;
- игровой.

### **Приемы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач –осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

### **Формы и методы реализации программы:**

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Работа кружка организована по запросам родителей.

### **Методическое сопровождение:**

- Рабочие тетради «Математика в детском саду» В.П.Новикова, для детей: 5-6 лет, 6-7 лет

-Раздаточный материал по методике В.П.Новиковой для детей 5-7 лет.

– электронные математические игры для дошкольников;

–**Дидактическиематериалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 0 до 20 ;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей

### 3.3.Календарный учебный график (1 год обучения )

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<b>ОКТАБРЬ</b>	03	16.35-17.00	Беседа	1	«Счет до 5»	Кабинет кружковой деятельности «Планета знаний»	<b>Начальный (беседа)</b>
2		10	16.35-17.00	комбинированная	1	«Квадрат»	----	<i>Начальная(наблюдение, беседа);</i>
3		17	16.35-17.00	комбинированная	1	«Сравнение предметов по длине»	----	
4		24	16.35-17.00	комбинированная	1	«Четырехугольник»	----	
5		31	16.35-17.00	комбинированная	1	«Число и цифра 6»	----	
6	<b>НОЯБРЬ</b>	07	16.35-17.00	комбинированная	1	«Составление предмета из треугольников»	----	
7		14	16.35-17.00	комбинированная	1	«Трапеция, ромб»	----	
8		21	16.35-17.00	комбинированная	1	«Число и цифра 7»	----	
9		28	16.35-17.00	комбинированная	1	«Геометрические фигуры»	----	
10	<b>ДЕКАБРЬ</b>	05	16.35-17.00	комбинированная	1	«Число и цифра 8»	----	
11		12	16.35-17.00	комбинированная	1	«Изменение протяженности»	----	
12		19	16.35-17.00	комбинированная	1	«Далеко - близко»	----	
13		26	16.35-17.00	комбинированная	1	«Измерение сыпучих веществ»	----	
14	<b>ЯНВАРЬ</b>	09	16.35-17.00	комбинированная	1	«Число и цифра 9»	----	
15		16	16.35-17.00	комбинированная	1	«Деление целого на равные части	----	
16		23	16.35-17.00	комбинированная	1	«Измерение»	----	
17		30	16.35-17.00	комбинированная	1	«Календарь»	----	

<b>18</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	06	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Неделя»		
<b>19</b>		13	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Число и цифра 0»	----	
<b>20</b>		20	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Повторение (интегрированное занятие)	----	Промежуточный (наблюдения, беседы, игры, аппликации, викторины);
<b>21</b>		27	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Число и цифра 10»	----	
<b>22</b>	<b>МАРТ</b>	06	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Месяц»	----	
<b>23</b>		13	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Ориентировка в пространстве»	----	
<b>24</b>		20	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Ориентировка во времени (месяц)»	----	
<b>25</b>		27	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Измерение жидкости»	----	
<b>26</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	03	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Геометрические фигуры (четырёхугольники)»»»	----	
<b>27</b>								
<b>28</b>		10	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Ориентировка во времени»	----	
<b>29</b>		17	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Ориентировка в пространстве»	----	
<b>30</b>		24	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Измерение протяженности»	----	
<b>31</b>	<b>МАЙ</b>	8	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Геометрические фигуры»	----	
<b>32</b>		15	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	«Деление целого на равные части»	----	

33		22	16.35-17.00	комбинированная	1	«Повторение»	----	
34		29	16.35-17.00	комбинированная	1	<i>Итоговое занятие</i>	----	Итоговый контроль (наблюдения, беседы, игры, тесты)

**(2 год обучения )**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<b>ОКТАБРЬ</b>	04	16.30-17.00	Беседа	1	«Ознакомительное занятие»	Кабинет кружковой деятельности «Планета знаний»	<b>Начальный (беседа)</b>
2		11	16.30-17.00	комбинированная	1	«Геометрические фигуры»	----	<i>Начальная</i> (наблюдени, беседа);
3		18	16.30-17.00	комбинированная	1	«Величина»	----	
4		25	16.30-17.00	комбинированная	1	«Многоугольник»	----	
5	<b>НОЯБРЬ</b>	01	16.30-17.00	комбинированная	1	«Состав числа 3»	----	
6		08	16.30-17.00	комбинированная	1	«Измерение»	----	
7		15	16.30-17.00	комбинированная	1	«Деньги»	----	
8		22	16.30-17.00	комбинированная	1	«Состав числа 4»	----	
9		29	16.30-17.00	комбинированная	1	«Знаки: равенство, неравенство»		
10	<b>ДЕКАБРЬ</b>	06	16.30-17.00	комбинированная	1	«Состав числа 5»	----	
11		13	16.30-17.00	комбинированная	1	«Состав числа 6»	----	
12		20	16.30-17.00	комбинированная	1	«Ориентировка на плоскости»	----	
13		27	16.30-17.00	комбинированная	1	«Состав числа 7»	----	



14	<b>ЯНВАРЬ</b>	10	16.30-17.00	комбинированная	1	«Состав числа 8»	----	
15		17	16.30-17.00	комбинированная	1	«Состав числа 9»	----	
16		24	16.30-17.00	комбинированная	1	«Состав числа 10»	----	
17		31	16.30-17.00	комбинированная	1	«Второй десяток»	----	
18	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	07	16.30-17.00	комбинированная	1	«Часы»		
19		14	16.30-17.00	комбинированная	1	Повторение (интегрированное занятие)	----	Промежуточный (наблюдения, беседы, игры, аппликации, викторины);
20		21	16.30-17.00	комбинированная	1	«Время»	----	
21		28	16.30-17.00	комбинированная	1	«Ориентировка в пространстве»	----	
22	<b>МАРТ</b>	07	16.30-17.00	комбинированная	1	«Ориентировка во времени»	----	
23		14	16.30-17.00	комбинированная	1	«Геометрические фигуры»	----	
24		21	16.30-17.00	комбинированная	1	«Задачи»	----	
25		28	16.30-17.00	комбинированная	1	«Решение задач»	----	
26	<b>АПРЕЛЬ</b>	04	16.30-17.00	комбинированная	1	«Счет двойками»	----	
27		11	16.30-17.00	комбинированная	1	«Сантиметр»	----	
28		18	16.30-17.00	комбинированная	1	«Отрезок»	----	
29		25	16.30-17.00	комбинированная	1	«Ориентировка в пространстве»	----	
30	<b>МАЙ</b>	16	16.30-17.00	комбинированная	1	«Счет в пределах 20»	----	
31		23	16.30-17.00	комбинированная	1	Повторение	----	

<b>32</b>		30	16.30-17.00	комбинированная	<b>1</b>	<i>Итоговое занятие</i>	----	Итоговый контроль (наблюдения, беседы, игры, тесты)
-----------	--	----	-------------	-----------------	----------	-------------------------	------	---

### **Список использованной литературы:**

1. П. Новикова. Математика в детском саду для детей 5-6 лет, 6-7 лет
2. В.П. Новикова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
3. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников.
4. З.А. Михайлова . Математика – это интересно.
5. Е.А. Ульева. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Серия «По дороге в школу»
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2015.
8. И.Г. Медеева. Дошкольная математика. Часть 1. Арифметика. Часть 2 Серия «Школа до школы».
9. Прописи:»Пишем по клеточкам», «Учим цифры№, «Готовимся к школе», «Первая пропись».
10. О.В. Белякова. 100 лучших игр для подготовки детей к школе.
11. О.П. Антонова. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения.

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 10 » сентября 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Седарчий» ст. Петропавловская  
Л.Б. Байдоровой  
« 10 » сентября 20 20 г. № 3



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
- кружка социально-педагогической направленности  
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 г.

Авторы-составители:  
Педагог-дополнительного образования  
Я.У. Висаева  
Р.С. Хасиева

ст. Петропавловская  
2020г.

## Содержание

### **1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Направленность программы

1.1.2. Актуальность программы

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

1.1.4. Цель и задачи программы

1.1.5. Отличительная особенность программы

1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

1.1.7. Срок реализации дополнительной образовательной программы

1.1.8. Формы и режим занятий, периодичность и продолжительность

1.1.9. Планируемые результаты и способы определения их результативности

1.1.10. Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

### **2. Раздел №2 «Содержание программы»**

2.1. Учебно-тематический план работы дополнительной образовательной программы.

2.2. Содержание программы дополнительного образования детей

### **3. Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования

3.3. Календарный учебный график

## 1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5 лет. Занятия по развитию речи осуществляется 1 раз в неделю.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

#### ***1.1.1. Направленность программы дополнительного образования.***

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения от 5-7 лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Занимательное азбуковедение» **социально-педагогической направленности** разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

***1.1.2. Актуальность программы*** в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования способствует созданию

необходимых условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной буквосочетания к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «кусочки» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

### ***1.1.3. Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для осознания дошкольниками языковой действительности. Имеющей большое значение для умственного становления личности в целом и обеспечивающей высокую эффективность речевого развития.

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоении письменной речи. Психологическая природа процесса чтения широко рассмотрена

в трудах Б.Г. Ананьева, Т.Г. Егорова, Щ.Б.Эльконина.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, рече-

двигательная. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова - (умственному действию по установлению последовательности звуков в слове) (Щ.Б. Эльконин).

Чтение начинается со зрительного восприятия различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

#### ***1.1.4. Отличительные особенности данной программы***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта ДО, составлена на основе авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование и слогового принципа русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

#### ***1.1.5. Цель и задачи программы.***

**Цель программы:** определить наиболее эффективные пути и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста видами речи: чтение, письмо, слушание, говорение, в основе, которой лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи; помочь детям в игровой и доступной форме осуществить работу по усвоению звуковой, слоговой стороны слова и сформировать понятие о структуре предложения. познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков,

#### **Задачи:**

**развивающие**—обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;



**образовательные**—обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений;  
**воспитательные**—формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

#### ***1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы***

Программа рассчитана на детей возраста от 5 до 7 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из детей с 5-7 лет, не имеющих специальных знаний и навыков теоретической и практической работы. Программа рассчитана на детей от 5-7 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей 5-7 лет***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Владение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас детей, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики.

На седьмом году жизни внимание ребенка становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

#### ***1.1.8 Сроки реализации программы***

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

#### ***1.1.9. Формы и режим непосредственно образовательной деятельности***

Форма детского образовательного объединения: кружок. Предусматривает учебное занятие, игру-путешествие, игру-соревнование, игру-сказку и т.д.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма. Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим организации занятий:

Кол-во занятий в неделю -1;

Продолжительность занятия – 25 - 30 минут;

Продолжительность обучения – 2 года;

Кол-во занятий: 1 год обучения – 32;  
Занятия проводятся во второй половине  
Время проведения: старшая группа - 16.30 –17.00;  
подготовительная группа - 16.20-17.00

### ***1.1.10. Планируемые результаты и способы определения их результативности***

В результате обучения по данной программе учащиеся будут уметь и знать:  
Обучающиеся должны уметь:

- \* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- \* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- \* правильно согласовывать слова в предложении;
- \* понимать смысл прочитанного;
- \* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- \* ориентироваться на странице книги;
- \* правильно использовать предлоги;
- \* правильно произносить звуки.

#### **Способы определения результативности освоения программы:**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – октябрь;
- промежуточный контроль знаний (составление предложений по картинке, чтение по слогам);
- итоговый контроль (опроса, беседы) – по окончании обучения по программе.

*Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:*  
*методы:*

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

*формы:*

- опрос,
- участие в мероприятиях;
- выполнение заданий.

***Критерии оценки достижения*** планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

***Низкий уровень.*** Обучающийся неуверенно формулирует принципы построения закономерностей. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно-

дидактических, испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога.

Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

**1.1.11. Форма проведения итогов реализации дополнительной программы**  
Игровое итоговое занятие совместно с родителями воспитанников.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план работы дополнительной образовательной программы

№	Тема занятий	Кол часов			Формы проведения контроля
		всего	теор.	практ.	
	<i>1 год обучения (5-6 лет)</i>				
Добукварный период					
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	1	1	-	Начальный (беседы)
2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1	1	-	
3	Понятие «предложение». Схема предложения	1	1	-	
4	Составление предложений по схеме	1	1	-	
5	Понятие «Слово»	1	1	-	
6	Понятие «Слог»	1	1		

7	Деление слов на слоги	1	1	-	
Букварный период					
8	Гласный звук IaI,; буква А, а;	1	1	-	
9	Гласный звук IyI; буква У, у.	1	1	-	
10	Гласный звук IoI, буква О,о	1	1	-	
11	Закрепление букв А, О, У.	2	2	-	
12	Согласные звуки ImI, ІmI; буквы М;	1	1	-	
13	Согласные звуки ІсI , ІсI; буквы С, с	1	1	-	
14	Закрепление букв М,С.	1	1	-	
15	Учимся соединять буквы А,У.	1	1	-	
16	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	1	-	1	
17	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.	1	-	1	
18	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах;	1	-	1	
19	Учимся соединять буквы М А,М У;	1	-	1	Промежуточный (составление предложений по картинке)
20	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах;	1	-	1	
21	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;	1	-	1	
22	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	1	-	1	
23	Согласные звуки ІхI, ІхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:	1	-	1	
24	Согласные звуки ІрI, ІрI; буквы Р, р.	2	2	-	
25	Согласный звук ІшI, всегда твердый ;	2	2	-	
26	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;.	1	-	1	
27	Гласный звук ІыI; буква ы.	1	1	-	
28	Согласные звуки ІнI, ІнI; буквы Н, н.	1	1	-	
29	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	Итоговый контроль (чтение по слогам)
		<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	
<b>2 год обучения (6-7 лет)</b>					
1	Повторение пройденного	1		1	Начальный (беседы)
2	Дифференциация звуков и букв Л,Р .	1	-	1	
3	Согласные звуки ІлI, ІлI; буквы Л, л.	1	1	-	
4	Согласные звуки ІкI, ІкI; буквы К, к.	2	2	-	
5	Согласные звуки ІтI, ІтI; буквы Т, т.	1	1	-	
6	Гласный звук ІиI; буквы И, и.	1	1	-	
7	Согласные звуки ІпI, ІпI; буквы П,п.	1	1	-	

8	Согласные звуки ИзI, Из I; буквы З, з.	1	1	-	
9	Согласные звуки звонкие и глухие.	1	1	-	
10	Согласный звук ЙI; буквы Й, й.	1	1	-	
11	Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г.	1	1	-	
12	Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б.	1	1	-	
13	Согласные звуки IdI, IdI; буквы Д, д.	1	1	-	
14	Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в.	1	1	-	
15	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1	-	1	
16	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж.	1	1	-	
17	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	1	-	1	
18	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	-	1	Промежуточный (составление предложений по картинке, чтение по слогам)
19	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	1	-	
20	Буквы Я, я.	1	1	-	
21	Чтение текстов с буквой Я;	1	-	1	
22	Буквы Ё, ё.	1	1	-	
23	Буквы Ю, ю.	1	1	-	
24	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	1	-	1	
25	Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч.	1	1	-	
26	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	1	1	-	
27	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.	1	-	1	
28	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц.	1	1	-	
29	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	1	-	1	
30	Согласные звуки IfI, IfI; буквы Ф, ф.	1	1	-	
31	Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	1	1	-	
32	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)
		33	14	9	
	<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана 1 и 2 года обучения

### До букварный период.

#### 1. Вводное занятие.

Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом. Правила поведения в помещении.

**2. Развитие связной речи. Рассказ по картинке.** Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям, развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

### **3. Понятие «Предложение». Схема предложения**

Предложение. Деление предложения на слова. Графическое изображение предложения на плоскости.

### **4. Составление предложений по схеме**

Формирование умений графически изображать схему предложения на плоскости.

### **5. Понятие «Слово»**

Практическое занятие по усвоению знаний об обозначении словами предметов, признаков, действий, не называя терминов.

### **6. Понятие «Слог»**

Показать разницу между словами и их частями. Упражнения по формированию понятий слово- предмет, слог – часть слова на которую можно разделить слово.

### **7. Деление слов на слоги**

Деление слов на слоги. Развитие речи. Закрепление умения делить предложение на слова, слова на слоги.

### **8. Гласный звук IaI; буква А, а;**

знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников

### **9. Гласный звук, IyI; буква У, у.**

формирование у детей стойких представлений о букве «У».

### **10. Гласный звук IoI, буква О, о**

знакомство со звуком и буквой«О»,совершенствование артикуляционной моторики.

### **11. Закрепление букв А. О, У.**

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

### **12. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;**

Печатание букв.Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»

### **13. Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с**

Печатание букв. формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»

### **14. Закрепление букв М,С.**

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

### **15. Учимся соединять буквы А,У.**

Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

### **16. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.**

Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза

### **17. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.**

Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

**18. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.;**  
Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

**19. Учимся соединять буквы МА,МУ;**

Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

**20. Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах;**

Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

**21.Звуковой анализ слогов.Деление слов на слоги, определение слогов в словах;**

Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги

**22. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;**

**23. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:**

МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;.познакомить дошкольников со звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «X»

**24. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.**

Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.

**25. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ;**

буквы Ш, ш. обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [P] и [P']Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.

**26. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;.сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»**

**27. Гласный звук ЫІ; буква ы.**

В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24.познакомить дошкольников с буквой «Ы»

**28. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.**

Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

**29. Дифференциация звуков и букв Л,Р .**

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

**30.Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.**

Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

**31. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.**

Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;

**32.Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.**

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

**33. Гласный звук Ии; буквы И, и.**

Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;

**34.Согласные звуки Ип, Ип; буквы П,п.**

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

**35. Согласные звуки Из, Из; буквы З, з.**

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

**36. Согласные звуки звонкие и глухие.**

Дифференциация звуков и букв З,С;совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

**37. Согласный звук Йй; буквы Й, й.**

Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;

**38.Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г.**

Работа с предложением. Вопросительные предложения.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

**39. Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.**

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

**40. Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д,**

Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.

**41. Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.**

сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»Печатание слогов.

**42. Дифференциация звуков и букв Б-П.**

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.

**43.Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.**

Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.

**44. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.**

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

**45.Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;**

Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

**46. Буква Ё. Буква Ё - показатель мягкости в конце слога или слова.**

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов;

**47. Буквы Я, я.**

Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;

**48. Чтение текстов с буквой Я;**



Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи

**49. Буквы Ю, ю.**

Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;

**50. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;**

**51. Дифференциация звуков и букв Е-Е.**

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текста;

**52. Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч.**

Звуковой анализ слов. Печатание слогов; научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

**53. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ.**

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом

**54. Гласный звук [Э]; буквы Э, э.**

Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов;

**55. Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц.**

познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Печатание слогов; стр85 Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

**56. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.**

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

**57. Согласные звуки [Ф], [Ф']; буквы Ф, ф.**

познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Печатание слогов;

**58. Согласный звук [Щ]; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С.**

научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» Чтение текста;

**59. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.**

Печатание слогов; сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ъ] и [Ь] Алфавит.

**60. Итоговое занятие.**

Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

*На занятиях с детьми используются следующие дидактические игры, игровые упражнения:*

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевёртыши»

7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»
50. «Звук заблудился»
51. «Закончи слово, предложение»
52. «Анаграммы»
53. «Времена года»
54. «Дни недели»

## **2.Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### ***3.1. Материально-технические условия реализации программы.***

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования**

#### **3.2.1. Реализуется следующая схема проведения занятия:**

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

#### **3.2.2. Методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей**

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

#### *Методическая основа программы.*

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

*Этапы изучения буквы* - Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

*Основное направление:*

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слуховым, произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

- Письмо буквы на ладони, на спине.
- 9. Автоматизация звукобуквенных связей.
- 10. Дидактические игры.
- 11. Самостоятельное написание печатной буквы.

### **3.2.3. Дидактическое обеспечение программы**

*Оборудование:* рабочие тетради, разрезные азбуки, Буквари и прописи для индивидуальной работы Н.С. Жуковой.

*Наглядные пособия:* Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, лэпбук по развитию речи «Речевичок»

*Раздаточный материал:* Таблицы слов, разрезная азбука.

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

### **3.2.4. Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
2. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
5. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
9. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А.
10. Васильевой. — М.: МОЗАИКА \$ СИНТЕЗ, 2014.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
12. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: феникс, 2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

### **3.2.5. Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:**

1. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2011.
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3. В.В. Волина Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005

6. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.

***Интернет источники:***

1. <https://dc177ржд.рф/sites-main/sites-personal/>
2. [https://vscolu.ru/korablik\\_archive/korablik\\_archiv.html](https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html)
3. <https://www.detiam.com/>

### **3.3. Календарный учебный график**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе. Курс обучения начинается с 01 октября и заканчивается 31 мая.

Проведение занятий планируется 4 раза в месяц, продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня. Состоит из 65 занятий. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН (п. 1 1.1 0) В соответствии с СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

(1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<b>ОКТАБРЬ</b>	02	16.35-17.00	Беседа	1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	Кабинет кружковой деятельности «Планета знаний»	<b>Начальн ый (беседа)</b>
2		09	16.35-17.00	комбинированная	1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	----	
3		16	16.35-17.00	комбинированная	1	Понятие «предложение». Схема предложения	----	
4		23	16.35-17.00	комбинированная	1	Составление предложений по схеме	----	
5		30	16.35-17.00	комбинированная	1	Понятие «Слово»	----	
6	<b>НОЯБРЬ</b>	06	16.35-17.00	комбинированная	1	Понятие «Слог»	----	
7		13	16.35-17.00	комбинированная	1	Деление слов на слоги	----	
8		20	16.35-17.00	комбинированная	1	Гласный звук IaI,; буква А, а;	----	
9		27	16.35-17.00	комбинированная	1	Гласный звук, IyI; буква У, у.	----	
10	<b>ДЕКАБРЬ</b>	04	16.35-17.00	комбинированная	1	Гласный звук IoI, буква О,о	----	
11		11/18	16.35-17.00	комбинированная	2	Закрепление букв А, О, У.	----	
12		25	16.35-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;	----	
13	<b>ЯНВАРЬ</b>	15	16.35-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с	----	
14		22	16.35-17.00	комбинированная	1	Закрепление букв М,С.	----	
15		29	16.35-17.00	комбинированная	1	Учимся соединять буквы А,У.	----	
16	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	05	16.35-17.00	комбинированная	1	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	----	
17		12	16.35-17.00	комбинированная	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.		

<b>18</b>		19	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах;	----	
<b>19</b>		26	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Учимся соединять буквы М А,М У;	----	Промежуточный (составление предложений по картинке)
<b>20</b>	<b>МАРТ</b>	05	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах;	----	
<b>21</b>		12	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;	----	
<b>22</b>		19	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	----	
<b>23</b>		26	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:	----	
<b>24</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	02/09	16.35-17.00	комбинированная	<b>2</b>	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	---- ----	
<b>25</b>		16/23	16.35-17.00	комбинированная	<b>2</b>	Согласный звук ІшІ, всегда твердый	----	
<b>26</b>	<b>МАЙ</b>	30	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;.	----	
<b>27</b>		7	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Гласный звук ЫІ; буква ы.	----	
<b>28</b>		14	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	----	
<b>29</b>		21	16.35-17.00	комбинированная	<b>1</b>	<i>Итоговое занятие</i>	----	Итоговый контроль (чтение по слогам,)



(2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<b>ОКТАБРЬ</b>	03	16.30-17.00	комбинированной	1	Повторение пройденного	Кабинет кружковой деятельности «Планета знаний»	<b>Беседа (опрос)</b>
2		10	16.30-17.00	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Л, Р .	----	
3		16	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	----	
4		24	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	----	
5		31	16.30-17.00	комбинированная		Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	----	
6	<b>НОЯБРЬ</b>	07	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	----	
7		14	16.30-17.00	комбинированная	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	----	
8		21	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	----	
9		28	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	----	
10		<b>ДЕКАБРЬ</b>	05	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки звонкие и глухие.	----
11	12		16.30-17.00			Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	----	
12	19		16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	----	

13		26	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки Ібі, Ібі; буквы Б, б.	----	
14	<b>ЯНВАРЬ</b>	09	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки Іді, Іді; буквы Д, д.	----	
15		16	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки Іві, Іві; буквы В, в.	----	
16		23	16.30-17.00	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Б-П.	----	
17		30	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласный звук Іжі; буквы Ж, ж.	----	
18		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	06	16.30-17.00	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	----
19	13		16.30-17.00	комбинированная	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	----	
20	20		16.30-17.00	комбинированная	1	Буква Ь. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	----	Промежуточн ый (составление предложений по картинке)
21	27		16.30-17.00	комбинированная	1	Буквы Я, я.	----	
22	<b>МАРТ</b>		06	16.30-17.00	комбинированная	1	Чтение текстов с буквой Я;	----
23		13	16.30-17.00	комбинированная	1	Буквы Ё, ё.	----	
24		20	16.30-17.00	комбинированная	1	Буквы Ю, ю.	----	
25		27	16.30-17.00	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	----	
26	<b>АПРЕЛЬ</b>	03	16.30-17.00	комбинированная	1	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч.	----	

27		10	16.30-17.00	комбинированная	1	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	----	
28		17	16.30-17.00	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.	----	
29		24	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц.	----	
30	<b>МАЙ</b>	8	16.30-17.00	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	----	
31		15	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф.	----	
32		22	16.30-17.00	комбинированная	1	Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости	----	
33		29	16.30-17.00	комбинированная	1	Итоговое занятие.	----	Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)