

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «СЕДАРЧИЙ» СТ. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская
Грозненского муниципального района»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский Сад «Седарчий»
ст. Петропавловская
Грозненского муниципального
района»
от «02» сентября 2024г № 81-0/2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская
Грозненского муниципального района»
на 2024-2025 учебный год.**

ст. Петропавловская

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка 4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы 5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы 12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы..... 16
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика» 16
2.1.2.	Направление «Консультирование» 19
2.1.3.	Направление «Коррекционно-развивающее» 20
2.1.4.	Направление «Психологическое просвещение» 28
2.1.5.	Направление «Психологическая профилактика» 29
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы 30
2.8.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников 31
2.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ ... 31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы 33
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы 33
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 34
3.4.	Режим и график работы педагога-психолога 36
3.5.	Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога 38

3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	38
3.7.	Краткая презентация	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ «Детский Сад «Седарчий»» ст.Петропавловская (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский Сад «Седарчий»» ст.Петропавловская на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

– Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 года;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

– повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

– принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

– умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

– на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

– гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

– адаптацию ребёнка к детскому саду;

– ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

– организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский Сад «Седарчий»» ст.Петропавловская- повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

– Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

– Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ «Детский сад «Седарчий»» ст.Петропавловская функционирует бгрупп для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и

	ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста:

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;

- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);

- Выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными

	<p>трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ДЕТЬМИ.

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми.

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния,	От 3 до 11 лет

	точности и качества этого опознавания.	
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (А.Остроухова)	Определение уровня адаптации к ДООУ	От 2 до 3 лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	В период кризиса 7-ми лет.
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния	От 5 лет

	ребенка.	
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Наименование методики	Цель	Примечание
Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет.	Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет.	Проводится по запросу
Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д»	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет.	Проводится по запросу
Анкета «Прогноз адаптации»	Оценить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПЕДАГОГАМИ.

Целью психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации

2.1.2. Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

– Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

– Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

– Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.

– Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающее»

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

– Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.

– Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.

– Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.

– Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.

– Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Направление коррекции нарушения развития	Проблемы	Задачи работы
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления,

		саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости;	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать

	<p>низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми</p>		
<p>Формирование отношения к самому себе</p>	<p>Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p>	<p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<p>Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p>	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в</p>	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

	общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.	
--	--	--

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Наименование программы	Образовательная область	Адресат	Форма реализации
Программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	Социально-коммуникативное развитие.	Дети групп раннего возраста в возрасте от 2 до 3 лет	Групповая
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 3-4 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой.	Социально-коммуникативное развитие.	Дети средней группы в возрасте 3-4 лет	Групповая
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 5-6 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети старших групп в возрасте 5-6 лет.	Групповая
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников. 6-7 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой.	Социально-коммуникативное развитие.	Дети подготовительной группы в возрасте 6-7 лет	Групповая

2.1.3.1. Календарно-тематическое планирование групповой работы в группах раннего возраста.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1

		Занятие № 2	«Кот и мышата»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Мишка»	1
		Занятие № 4	«Курочка и цыплята»	1
	3-я неделя	Занятие № 5 - № 6	«Солнышко»	2
	4-я неделя	Занятие № 7 - № 8	«Божья коровка»	1
	5-я неделя	Занятие № 9 - № 10	«Листопад»	2
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 11 - № 12	«Прогулка в осенний лес»	2
	2-я неделя	Занятие № 13 - № 14	«Мячик»	2
	3-я неделя	Занятие № 15 - № 16	«Весёлый Петрушка»	2
	4-я неделя	Занятие № 17 - № 18	«Мячики»	2
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 19 - № 20	«Музыканты»	2
	2-я неделя	Занятие № 21 - № 22	«Мыльные пузыри»	2
	3-я неделя	Занятие № 23 - № 24	«Непослушные мышата»	2
	4-я неделя	Занятие № 25 - № 26	«Колобок»	2
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 27 - № 28	«Зайка»	2
	2-я неделя	Занятие № 29 - № 30	«Котята»	2
	3-я неделя	Занятие № 31 - № 32	«Мишка сладкоежка»	2
	4-я неделя	Занятие № 33 - № 34	«Новый год»	2
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
ИТОГО:				34

2.1.3.2. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева в младшей группе .

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Давайте дружить»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Правила поведения на занятиях»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	« Я и моя группа»	1

	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость»	1	
	3-я неделя	Занятие № 6	«Грусть»	1	
	4-я неделя	Занятие № 7	«Гнев»	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Гнев»	1	
	2-я неделя	Занятие № 9	«Радость»	1	
	3-я неделя	Занятие № 10	«Грусть»	1	
	4-я неделя	Занятие № 11	«Гнев»	1	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Словарик эмоций»	1	
	2-я неделя	Занятие № 13	«Разноцветный словарь»	1	
	3-я неделя	Занятие № 14	«Пригласительный билет»	1	
	4-я неделя	Занятие № 15	«Восприятие величины (большой- маленький)»	1	
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Здравствуй зима»	1	
	3-я неделя	Занятие № 17	«Восприятие длины (длинный - короткий)»	1	
	4-я неделя	Занятие № 18	«Восприятие величины (широкий - узкий)»	1	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Сказка «Сбежавшие игрушки»». Обобщение: игрушки..	1	
	2-я неделя	Занятие № 20	«Сказка «Теремок»». Обобщение: животные.	1	
	3-я неделя	Занятие № 21	«К. И. Чуковский «Федерино горе»». Обобщение: посуда.	1	
	4-я неделя	Занятие № 22	«Л. Ф. Воронкова «Маша- растеряша»	1	
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Л.Ф.Воронкова «Маша- растеряша».Обобщение: одежда, обувь.	1	
	2-я неделя	Занятие № 24	«Мальчики - одуванчики».	1	
	3-я неделя	Занятие № 25	«Девочки-припевочки».	1	
	4-я неделя	Занятие № 26	«Сказка «Три медведя»».	1	

			Обобщение: мебель.	
	5-я неделя	Занятие № 27	«Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь».	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«День смеха».	1
	2-я неделя	Занятие № 29	««Здравствуй, весна». Обобщение: насекомые.	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Находчивый котенок».	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Волшебная страна геометрических фигур»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем!»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Зеркало»	1
	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика-1»	1
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика-2»	1
ИТОГО:				35

2.1.3.3. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева в средней группе .

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Давайте дружить»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Волшебные слова»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Правила поведения на занятиях»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость»	1

	3-я неделя	Занятие № 6	«Грусть»	1	
	4-я неделя	Занятие № 7	«Гнев»	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Гнев»	1	
	2-я неделя	Занятие № 9	«Удивление»	1	
	3-я неделя	Занятие № 10	«Удивление»	1	
	4-я неделя	Занятие № 11	«Испуг»	1	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Испуг»	1	
	2-я неделя	Занятие № 13	«Спокойствие»	1	
	3-я неделя	Занятие № 14	«Словарик эмоций»	1	
	4-я неделя	Занятие № 15	«Диагностика -1»	1	
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Диагностика -2»	1	
	3-я неделя	Занятие № 17	«Восприятие сенсорных эталонов»	1	
	4-я неделя	Занятие № 18	«Восприятие свойств предметов»	1	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мои помощники глазки»	1	
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мои помощники ушки»	1	
	3-я неделя	Занятие № 21	«Мой помощник ротик».	1	
	4-я неделя	Занятие № 22	«Из чего же сделаны наши мальчики»	1	
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Из чего же сделаны наши девочки»	1	
	2-я неделя	Занятие № 24	«Здравствуй, весна».	1	
	3-я неделя	Занятие № 25	«Мой помощник носик».	1	
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мои помощники ручки».	1	
	5-я неделя	Занятие № 27	«Мои помощники ножки».	1	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«День смеха».	1	
	2-я неделя	Занятие № 29	«Страна Вообразия».	1	
	3-я неделя	Занятие № 30	«Прогулка по городу».	1	
	4-я неделя	Занятие № 31	«В гостях у сказки»	1	
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Волшебная игротека»	1	
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1	

	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика-1»	1
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика-2»	1
ИТОГО:				35

**2.1.3.4. Календарно-тематическое планирование по программе
«Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева в старших группах.**

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Наша группа. Что мы умеем.»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Правила поведения на занятиях.»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Страна «Психология»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость, грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Гнев»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Испуг»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Испуг»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Спокойствие»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Словарик эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Страна Вообразилия»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Диагностика – 1»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Диагностика – 2»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Этикет. Внешний вид.»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Общественный этикет»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Столовый этикет»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подарочный этикет»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гостевой этикет»	1

	4-я неделя	Занятие № 22	«Защитники отечества»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мамины помощники»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Волшебные средства понимания»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Я и моя семья»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Я и мои друзья»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я и мои друзья»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё имя»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и моё имя»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Какой «Я»? Черты характера.»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Я особенный»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Волшебная игротека»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1
	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика-1»	1
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика-2»	1
ИТОГО:				35

2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары, круглый стол, педагогический КВН, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

2.1.5. Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить

нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. – Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. – Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. – Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). – Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. – Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Педагогический совет	Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ.
3	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.

Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в «Неделе психологии» в ДООУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДООУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;

- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Персональный компьютер	1
2	Принтер	1

Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	1
2	Детский стул	4
3	Магнитная доска	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
2	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
4	Дидактическая игра «Подбери эмоцию»	1
5	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
6	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»	1
8	Дидактическая игра «Цвета»	1
9	Дидактическая игра «Подбери по форме»	1
10	Дидактическая игра «Цвет и форма»	1
11	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1
12	Почтовый ящик	1
13	Лото «Ассоциации»	1
14	Дидактический материал «Посуда»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		

№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	М.Р.Григорьева Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.- Издательство «Учитель», 2009 г.	1
5	М.А.Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. –Издательство «Учитель».	1
6	Л.В.Чернецкая Психологические игры и тренинги в детском саду.-ООО «Феникс» 2006 г.	1
7	О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-7 лет.Психологические игры, упражнения, сказки.- Издательство «Генезис», 2003 г.	1
8	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014	1
9	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. –СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
10	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград	1
11	Т.Зинкевич-Евстигнеева, А.Зинкевич Воспитание доброй сказкой. Сказкотерапия для детей и родителей. –ООО «Издательство Портал», 2021 г.	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2005г.	1
3	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический комплект. – АРКТИ, 2014 г.	1
4	Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2007г	1
5	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей	

	дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005	
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011г	1
3	Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. -Волгоград: Учитель, 2011г.	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г.	1
Психологическая профилактика		
1	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008	1
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.	1

3.4. Режим и график работы педагога-психолога

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ «Детский Сад «Седарчий» ст.Петропавловская составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени).

График работы педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	09.00-17.12	09.00-17.12	09.00-17.12	09.00-17.12	09.00-17.12
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00

Распределение рабочего времени педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

День недели	Время	Содержание работы	Направление работы
Понедельник	09.00-10.00	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика
	10.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика

	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое направление
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-16.00	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение
	16.00-17.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
Вторник	09.00-10.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее
	10.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее
	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-16.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	16.00-17.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение
Среда	09.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее
	11.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	13.00-15.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	15.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее
Четверг	09.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	13.00-17.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
Пятница	08.00-09.00	Консультирование родителей	Консультирование
	09.00-12.00	Подготовка к занятиям	Коррекционно-развивающее
	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое

	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-16.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое

3.5. Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> – создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; – привлечь внимание к профессиональной деятельности психолога ДОУ; – формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; – психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.

3.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога

В МБДОУ «Детский Сад «Седарчий» ст. Петропавловская имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже детского сада.. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалов.
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.

2. Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, персональным компьютером, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
3. Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками, стеллажом для игрушек.
4. Зона релаксации - напольное покрытие, мягкие модули.

3.7. Краткая презентация программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ «Детский Сад «Седарчий»» ст.Петропавловская(далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский Сад «Седарчий» ст.Петропавловская.

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский Сад «Седарчий» ст.Петропавловская- повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная деятельность. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога