МУ «ОДО Грозненского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «СЕДАРЧИЙ» СТ. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ**

**ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

(МБДОУ «Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская

Грозненского муниципального района»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТна заседаниипедагогического советаПротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 | УТВЕРЖДЕНприказом МБДОУ«Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская Грозненского муниципального района»от 02.09.2024 № \_\_\_\_\_\_ |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СЕДАРЧИЙ» СТ. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» НА 2024-2025**

 **УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ст. Петропавловская – 2024

**Учебный план**

Учебный план ДОО определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по возрастным группам и образовательным областям.

Учебный план ДОУ реализует следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования, соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования;

Парциальные программы (в том числе и региональные):

Программа курса «Мой край родной» З.В. Масаевой;

Учебно-методическое пособие «САН КЪОМАН ХАЗНА» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.;

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А. Д. Шатова;

Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова;

парциальная программа «Чеченский орнамент в детском саду» Р. Э. Юсупова.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развития, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализуемые в ДОУ основная образовательная программа структурируют объем содержания по всем видам дошкольной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Учебный план ДОУ в части уровня и направленности реализуемой основной образовательной программы ДОУ, соответствует виду, типу ДОУ, Уставу ДОУ и лицензии. Обязательная часть учебного плана реализует обязательную часть образовательной программы дошкольного образования, соответствующей Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в полном объеме и обеспечивает приобретение интегративных качеств выпускниками в результате освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в парциальных программах.

Основными задачами учебного плана являются:

-регулирование объема образовательной нагрузки;

-реализация ФОП ДО, ФГОС ДО, ОП ДО к содержанию и организации образовательного процесса;

- реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая специфику национальных и социокультурных особенностей ДОУ;

- обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ представлена (не менее 60%), а часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (не более 40%).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть учебного плана включает следующие направления развития: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией пациальных программ (в том числе и региональных).

Объем ООД в неделю представлен в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы.

Для воспитанников ДОУ организованна 5-дневная образовательная неделя.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает требований санитарных правил и норм и определяется в соответствии с психофизическими особенностями на каждом возрастном этапе.

Количество компонентов организационно - образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям санитарным правилам и нормам. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления ООД познавательной направленности чередуются с ООД художественно-эстетического направления.

В соответствии с действующими санитарными правилами и нормами для детей в возрасте от 2 до 3 лет продолжительность ООД составляет не более 10 минут. Может быть организована в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность ООД для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей– 45 минут и 90 минут соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Перерывы между организованными формами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Возраст |
| 2-3 г. | 3-4 г. | 4-5 л. | 5-6 л. | 6-7 л. |
| Образовательная область | Содержание образовательной области | Длительность ООД (мин) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| КоличествоООД в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Количество ООД в месяц/год | М/Г | М/Г | М/Г | М\Г | М\Г |
| Физическое развитие | Физическаякультура | - | 12/108 | 12/108 | 12/108 | 12/108 | 12/108 |
| Познавательноеразвитие | ФЭМП | - | - | 4/36 | 4/36 | 4/36 | 8/72 |
| Ознакомление с окружающим миром | - | 4/36 | 4/36 | 4/36 | 4/36 | 4/36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | - | 8/72 | 4/36 | 4/36 | 8/72 | 8/72 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | - | 4/36 | 4/36 | 4/36 | 8/72 | 8/72 |
| Лепка | - | 4/36 | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 2/18 |
| Аппликация | - | - | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 2/18 |
| Музыка | - | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 |
| Социально-коммуникативноеразвитие | - | - | В интеграции и в течение дня во время режимных моментов |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Программа курса «Мой край родной» /развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет | - | 1/9 | 2/18 | 2/18 | 2/18 |
| Учебно-методическое пособие «САН КЪОМАН ХАЗНА» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С. | - | 1/9 | 2/18 | 2/18 | 2/18 |
| Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | - | - | - | - | 1/9 |
| Учебно-методическое пособие «Чеченский орнамент в детском саду» Р.Э. Юсупова, И. В. Николаенко. | - | - | - | - | 1/9 |