МУ «УДО Грозненского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «СЕДАРЧИЙ» СТ.ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ**

**ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

(МБДОУ «Детский сад «Седарчий» ст.Петропавловская

Грозненского муниципального района»)

1. МУ «Грозненскимуниципальни кIоштан ШХЬДУ»

**Муниципальнибюджетнишколалхьалхарадешаранучреждени**

**«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН**

**ПЕТРОПАВЛОВСКЕРА БЕРИЙН БЕШ «СЕДАРЧИЙ»»**

(МБШХЬДУ «Грозненскимуниципальни к1оштан

ПетропавловскераБерийнбеш«Седарчий»»)

Аналитический отчет

воспитательно – образовательной

работы за 2020-2021 учебный год.

 Подготовили:

 Л.Б. Байдарова

 А.А. Гойтамирова

**Аналитический отчет**

**воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская Грозненского муниципального района» за 2020-2021 учебный год.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская Грозненского муниципального района»в соответствии со статьей 25 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» имеет свой Устав, лицензию на проведение образовательной деятельности в сфере дошкольного образования. Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В течение учебного года проведена большая работа по приведению Устава и локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Режим работы МБДОУ «Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская Грозненского муниципального района» и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы - 12 часов, ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**Структура управления МБДОУ «Седарчий»**

Управление МБДОУ «Седарчий» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ на основе принципов гласности, открытости и демократии. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий – Байдарова Луиза Байтуевна.

**Контактная информация ответственных лиц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |  **Телефон** |
| Байдарова Луиза Байтуевна | Заведующая | 8(928) 891-31-65 |
| Гойтамирова Аминат Ахмедовна | Зам. зав. по ВМР | 8(963)591-75-52 |
| Байдаров Усман Вахитович | Завхоз  | 8(928) 089- 21-56 |

**Кадрово-ресурсное обеспечение образовательного процесса:**

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВСЕГО****(18 педагогов)** | **Доля от общего числа педагогических работников** |
| Имеют высшее педагогическое образование | 12 | 67% |
| Среднее педагогическое образование | 6 | 33% |
| Имеют квалификационную категорию | 0 | 0% |
| Соответствие занимаемой должности | 18 | 100 % |
| Неоконченное высшее педагогическое образование | 0 | 0 % |
| **Стаж педагогической работы** |
| До 5 лет | 6 | 33% |
| От 5 до 10 лет | 10 | 56% |
| 10 лет и свыше | 2 | 11% |

В работе по повышению уровня компетентности и педагогического мастерства, как отдельного педагога, так и всего коллектива, уделялось серьезное внимание.

Для повышения профессиональных компетенций и творчества педагогов использовались разнообразные формы работы: в соответствии с планом, годовыми задачами и потребностью коллектива проводились консультации, семинары, посещение режимных моментов и ООД: педсоветы, консультации индивидуальные, обобщение опыта. Педагоги работают над своим самообразованием: выступают на семинарах, участвуют в смотрах-конкурсах ДОУ, проводят мастер-классы.

 Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, составление планов, самоанализ, мастер-классы и т.п.

**Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

* Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
* систематическая методическая работа различной направленности и форм;
* стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

В 2020-2021 учебном году педагогические работники прошли дистанционные **курсы повышения квалификации** по следующим темам:

**1.** На основании письма МУ«Управление дошкольного образования Грозненского муниципального района» от 12.01.2021 г.педагогические работники 12 января 2021 года прошли тест «Проверь знания чеченского языка» на сайте GOVZALLA.COM.

**2.** На основании письма МУ«Управление дошкольного образования Грозненского муниципального района» от 14.12.2020 г. все педагогические работники 18 декабря 2020 года приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: **«Воспитаем здорового ребёнка»**.

**3**. На основании письма от 24.12.2020 г. № 277\2162 от Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию с 20 по 22 января 2021 года педагогические работники приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России».

**5**.На основании письма МУ«Управление дошкольного образования Грозненского муниципального района» от 19.03.2021 г. с 25 по 28 марта 2021 года **12** педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»и прошли обучение по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов.

 Каждый педагог работал по выбранной теме самообразования: (выступления на педсоветах, заседаниях МО, участие в семинарах, составление планов, проведение и самоанализ открытых ООД).

А также воспитатель средней группы «Почемучки» Бугазова Малкан Мусаевназвняла 1-е место в районном конкурсе «Воспитатель года – 2021», где представила свою методическую разработку конспект мастер-класса «Берийн бешахь ненан меттан къамел кхиор» на чеченском языке. Далее приняла участие в республиканском этапе данного конкурса, где представила свои методические разработки: конспект занятие – «Бовза, беза Даймохк», на чеченском языке. Все материалы для данного занятия были разработаны воспитателем самостоятельно.

**Перспективы работы:**

- Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов через разнообразные формы работы (аттестация, педчасы, педсоветы, обобщение опыта, консультации, методобъединения, самообразование и др.)

- Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОУ.

- Внедрение новых технологий, способствующих повышению творческой активности педагогов.

- Вовлечение педагогов в интерактивные формы работы с воспитанниками и родителями.

**Характеристика контингента воспитанников**

 В 2020-2021 учебном году ДОУ посещало 197 детей

Количество воспитанников:

На начало учебного года – 192

На конец учебного года — 197

Количество детей по группам на начало учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Группа** |  **Возраст детей** | **Количество детей** |
| **начало** | **конец** |
| 1 | Первая младшая группа «Ласточки» | 2-3 | 31 | 36 |
| 2 | Вторая младшая группа «Звездочки» | 3-4 | 32 | 32 |
| 3 | Средняягруппа «Лучики» | 4-5 | 33 | 25 |
| 4 | Средняя группа «Почемучки» | 4-5 | 19 | 31 |
| 5 | Старшаягруппа «Непоседы» | 5-6 | 40 | 41 |
| 6 | Подготовительная группа «Седарчий» | 6-7 | 37 | 32 |

**Адаптация детей к условиям детского сада**

   В период адаптации детям младшей группы был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течение первых недель в зависимости от поведения ребенка разрешалось:

* сохранять все имеющиеся привычки даже, если они не соответствуют режиму группы;
* приносить из дома игрушки;
* присутствие мамы (при выраженных нарушениях эмоционального состояния в первые дни знакомства с детьми и взрослыми, при кормлении).

В период адаптации к условиям детского сада, проблемные дети освобождались от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельностью ребёнка в этот период являлась игровая деятельность.

 Воспитатели второй младшей группы «Звездочки» и первой младшей группы «Ласточки», а так же помощники воспитателя, с помощью педагога – психолога, педагогически грамотно создали обеспечение психологической безопасности здоровья детей. Это происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора, психологически комфортную организацию режимных моментов, использования приёмов релаксации в режиме дня. Поэтому перевод ребенка на общий режим проходил постепенно, что привело к безболезненной и быстрой адаптации детей.

    В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания для вновь поступивших детей, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями для каждой семьи.

**Вывод:** в целом адаптационный период прошел благополучно, тяжёлой адаптации у детей не было.

**Анализ воспитательно- образовательного процесса**

 Образовательная работа в МБДОУ «Седарчий» строилась в соответствии сПрограммой развития ДОУ на 2020-2025 год, Образовательной программой ДОУ, Годовым планом ДОУ, ФГОС ДО, Законом об образовании РФ.

В течение учебного года деятельность МБДОУ «Седарчий» была направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

 -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

 -социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; -оказание помощи семье в воспитании детей.

Исходя из основных направлений работы, коллектив МБДОУ « Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская Грозненского муниципального района» на 2020 -2021 учебный год ставил следующие цели и задачи:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой и историей Малой Родины.
2. Внедрение разнообразных форм сотрудничества педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие их личности.
3. Работа педагогов по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в интеграции с другими видами детской деятельности в режимных моментах.

**Особенности воспитательно-образовательного процесса**

В МБДОУ « Детский сад «Седарчий» ст. Петропавловская Грозненского муниципального района» образовательная деятельность осуществлялась по основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, кроме основной программы реализовывалась парциальные программы:

##### «Развитие речи» под редакцией О.С.Ушаковой, «Мой край родной» под редакцией З.Б. Масаевой и «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р. Э.Юсуповой, А.Д.Шатова, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализуют образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей:

* Физическое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие;
* Познавательное развитие

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип, в котором ведущая роль отводится игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей, а также в самостоятельной деятельности.

Для обеспечения баланса между организованной образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдался режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствовало сохранению работоспособности детей, предохраняло детский организм от переутомления. Уделялось внимание профилактике переутомления детей, проводились физминутки, пальчиковые игры.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Конечный результат образовательного процесса направлен на воспитание и образование ребенка физически и психически адекватного возможностям его личного развития, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни.

Для определения уровня развития детей, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

 Сроки проведения:

- с 15 октября по 26 октября 2020 года;

- с 12 апреля по 23 апреля 2021 года.

 Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса.

 Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

***Мониторинг образовательного процесса***, содержащий пять образовательных областей: «Физическая развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Национальный – культурный компонент» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

 Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

**Оценка уровня развития:**

 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

 2 балла – отдельные компоненты не развиты;

 3 балла–соответствует возрасту

В начале года итоги диагностики показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеются и низкие результаты. (результаты представлены в таблицах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы  |  Октябрь 2020г. | Апрель 2021г. |
| Социально-коммуникативное развитие | В-1,82%С-51%Н-47,2% | В-53,5%С-28,6%Н-17,9% |
| Познавательное развитие | В-1,5%С-53,%Н-45,3% | В-47,5%С-31,2%Н-19,3% |
| Речевое развитие |  В-0%С-43,6% Н-57,2% | В-39,8%С-41,3%Н-18,8% |
| Художественно-эстетическое развитие | В-0%С-35,5%Н-65,4% | В-29,6%С-51%Н-19,4% |
| Физическое развитие | В-0%С-71,5%Н-28,5% | В-61,7%С-19,3%Н-18,8% |

**Итоги мониторинга на конец учебного года:**

**Вывод:**

Сравнительный анализ мониторинга во всех группах показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Показатели формирования интегративных качеств позволяют сделать вывод, что воспитанники способны применять усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных задач самостоятельно и под руководством взрослых. Дети старшего возраста способны понять и запомнить учебную задачу, выполнять пошаговую инструкцию, способны воспроизводить образец действий, удержать в памяти условия их выполнения. У детей сформированы представления о составляющих здорового образа жизни, потребность в двигательной активности, сформированы основные физические качества.

Показатель высокого уровня качеств «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», позволил сделать вывод о сформированности познавательных способностей у дошкольников, основных физических качеств, потребности в двигательной активности у дошкольников, заинтересованном участии воспитанников в образовательном процессе. Дети при взаимодействии со сверстниками умеют договариваться, решать конфликтные ситуации с помощью речи, адекватно используя вербальные и невербальные средства общения. Имеют представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Дети эмоционально реагируют на музыкальные и художественные произведения, на мир природы. Из-за незнания русского языка у младших дошкольников (первая, вторая младшая группы) недостаточно сформированы представления о себе, о семье. Они только овладевают предпосылками учебной деятельности, речи, учатся работать по правилу и образцу, выполнять инструкцию взрослого.

Труднее всего им удается решать интеллектуальные и личностные задачи, проблемы. Понимать смысл пространственных, временных отношений, конструировать по собственному замыслу, строить схемы, решать задачи, давать адекватные причинные объяснения.

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, наметить пути дальнейшей воспитательно-образовательной работы.

**Праздники и развлечения для детей, проведенные по реализации годового плана МБДОУ «Седарчий» ст. Петропавловская Грозненского муниципального района.**

С целью повышения уровня воспитательного процесса в ДОУ и формирования эмоциональной сферы у детей были проведены следующие праздники и развлечения:

* Утренник«День знаний -1 сентября».
* Утренник ко Дню Чеченской женщины.
* Утренникко Дню дошкольного работника.
* Мероприятия, посвященные ко дню города Грозного.
* Утренник «Золотая осень»
* Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»
* Коллективная работа ко Дню народного единства «Дружат дети всей земли»
* Мероприятия, посвященные ко Дню матери.
* Спортивный праздник «День конституции РФ».
* Смотр-конкурс «Новогоднее чудо».
* Новогодние утренники во всех группах.
* Развлечения «Зимние забавы».
* Тематическая беседа «Памяти выселения чеченского народа»
* Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
* Утренники ко Дню 8 марта.
* Тематическая беседа ко Дню конституции.
* Тематическая беседа ко Дню космонавтики.
* Мероприятия, посвященные Дню Мира в ЧР.
* Конкурс чтецов на День Чеченского языка.
* Утреннники на День Чеченского языка.
* Мероприятия, посвященные ко Дню Победы.
* Тематическая беседа «Первый президент ЧР А-Х. Кадыров».
* Выпускной бал «Досвидания, детский сад!».

Традиционные мероприятия детского сада – праздники, досуги, конкурсы – были проведены в запланированные сроки. Отметим, что все педагоги, в том числе помощники воспитателей, активно участвовали в подготовке и проведении данных мероприятий как в своей, так и в других группах. В процессе смотров – конкурсов было отмечено, что педагогами было уделено должное внимание оригинальности и эстетике в оформлении материала.

Стоит отметить, что все сценарные разработки праздников, были разнообразные с интересными задумками. Подобраны интересные игры и разучен новый музыкальный репертуар. Стоит отметить высокий уровень проведения праздничных мероприятий в средней группе «Почемучки» утренник «8 –марта», в старшей группе «Непоседы» утренники «День Чеченской женщины», «День народного единства», и подготовительной группе «Седарчий» утренник «День защитника отечества».Праздники проходили на высоком эмоциональном уровне, дети были организованны, заинтересованы, четко и слаженно исполнялись музыкальные номера, театрализованные постановки. Всё это говорит о высоком уровне взаимодействия воспитателей данных групп.

Одним из положительных моментов являлось множество стихов, частушекв исполнении детей. Однаковоспитателям следует больше уделять внимание на четкость, выразительность чтения, больше работать над дикцией детей, повышать уровень сотрудничества с родителями в данном направлении.

**Мероприятия, проведенные по реализации годового плана:**

Зам. зав. по ВМР детского сада систематически проводила следующие консультации, семинары и индивидуальные беседы с воспитателями и родителями:

* «Индивидуальный подход к развитию речи»;
* «Учим ребенка общаться».
* «Читаем дома», «Веселый язычок».
* «Значение пальчиковых игр в развитии речи дошкольников».
* «Развитие речи вашего ребенка»
* «Планирование и организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
* «Речевые игры с дошкольниками»
* «Логико-математические игры в работе с дошкольниками»
* «Игры экологического содержания»
* «Развитие элементарных математических представлений посредством интеллектуальных игр»
* «Занимательная математика дома»
* «Развитие логико-математической компетентности детей дошкольного возраста средствами развивающих игр»
* «Взаимодействие детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе»
* «Создание условий для экологического воспитания в детском саду»
* «Роль экологических сказок в воспитании и обучении дошкольников»
* «Приобщение дошкольников к экологии посредством проектной деятельности»
* «Экологическое воспитание детей с использованием ИКТ технологий»
* «Формирование основ экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»
* «Игры экологического содержания»

В течение всего года педагогическим коллективом ДОУ было организовано и проведено шесть педагогических советов, в рамках которых, велся поиск наиболее эффективных форм работы с кадрами по проблемам организации образовательной деятельности в группах с внедрением инновационных технологий в ДОУ, обсуждение итогов всех тематических проверок и другого контроля.

 Тематика педагогических советов планировалась согласно основным задачам, определенным на учебный год:

***Педагогический совет №1.***Установочный.

***Педагогический совет №2.***«Создание в детском саду условий для сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников».

**Педагогический совет №3.**«Интегрированный подход в формировании элементарных математических представлений дошкольников».

**Педагогический совет №4.** Внеплановый, отчет о самообследовании деятельности ДОУ.

**Педагогический совет №5.**«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

**Педагогический совет№6.** Итоговый.

**Тематическая проверкапо реализации годовых задач:**

**Тематический контроль №1**«Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»

**Тематический контроль №2**«Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста»

**Тематический контроль №3:**«Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой Родины».Итоговый контроль.

**Оперативные контроли, проводимые в течение года**

Санитарное состояние групп( с октября по май)

Подготовка воспитателя к занятиям

Организация прогулок

Проверка документации ( с октября по май)

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Культура приема пищи

Организация режима дня

Организация индивидуальной работы

Организация двигательного режима

Работа воспитателей по трудовому воспитанию

Соблюдение режимных процессов

Работа по изучению ПДД

Подготовка воспитателя к занятиям

Организация оздоровительной работы с детьми

Культура приема пищи

Организация прогулок

Проведены два внутрисадовских семинара за 2020-2021 учебный год на тему «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями» (октябрь) и «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через любовь к родному краю» (март).

*А также на базе МБДОУ «Детский сад «Седарчий» прошел районный семинар посвященный развитию речи детей в ДОУ на родном языке «Берийн бошмашкахь ненан меттан барта дозуш долу кьамел кхиор», семинар прошел на высоком уровне, выступления (воспитатели МБДОУ «Седарчий» Бугазова М.М. – занятие «Бовза, беза мохк»; Ахигова З.М. – мастер-класс «Берийн бошмашкахь нохчийн меттан къамел кхиор»; Ганиева К.Д. провела психологические игры с участниками семинара; Уциева З.Х. заведующая д/с «Тамара» с. Пролетарское выступила с докладом по теме семинара, доклад был очень полезным и информативным) получили исключительно положительные* отзывы.

Педагогами так же были проведены мастер-классы: Бугазовой М.М. «Развитие речи дошкольников с использованием игровых технологий», «Развитие речи детей через театр теней; Бокаева М.Х. мастер-класс «Квадрат Воскобовича», мастер-класс по изготовлению лэпбука «Удивительная математика», Манжиева Я.Х. мастер-класс «Веселый карандаш».

Конкурсы проведенные за 2020-2021 учебный год:

1. «Готовность групп к новому учебному году».
2. Конкурсподелок из природного материала среди родителей на тему: «Осенняя ярмарка».
3. Смотр-конкурс среди воспитателей на лучшую новогоднюю поделку «Новогоднее чудо».
4. Конкурс чтецов на День чеченского языка среди детей.
5. Конкурс «Знатоки Ислама».

 **Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

 В 2020 - 2021 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание, в каждой возрастной группе был составлен план работы с родителями на учебный год. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Работа с семьей по педагогическому просвещению велась согласно планам через разнообразные формы: родительские собрания (дистанционно), педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, а также количественный состав их участников. В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы. Во всех группах отношения между родителями и педагогами сложились доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

Однако существуют и слабые стороны в работе с родителями, причинами которых являются:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ.

- Дефицит времени у родителей.

- Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем.

- Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ.

- Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ.

- Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются их не посещать.

В течение года работал **консультационный пункт** для детей, не посещающих ДОУ, где родители и их дети смогли получить консультации на актуальные темы (по запросу). **Цель работы консультационного пункта** – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

 Если ребенок не посещает детский сад и у родителя возникают вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка, то он обращается в наш консультационный пункт и получает консультативную и практическую помощь опытных педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Родителям мы помогаем обогатить свой педагогический арсенал, советуем необходимую психолого-педагогическую литературу, а также помогаем подобрать для ребенка художественную литературу, полезные и "умные" игры и игрушки по возрасту. Помогаем создавать в домашних условиях полноценную развивающую среду для ребенка.

 В рамках консультационного пункта можно обсудить широкий круг вопросов:
-профилактика нарушений детско-родительских отношений;
-подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки);
-взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми;
-организация интересного и полезного для ребёнка досуга в семье
и многое другое.

 В первую очередь специалисты нашего пункта ждут родителей, которых беспокоят трудности поведения их ребенка, трудности общения со сверстниками и взрослыми, снижение познавательной активности. Мы уверены, что во многих случаях только своевременно оказанная психолого-педагогическая и медицинская помощь помогает ребенку догнать своих сверстников к началу школьного обучения.

**Перспективы работы:**

- С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей.

- Всем педагогам на 2021-2022 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия и т. п.

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение мастер-классов, практикумов, организацию совместных досугов, выставок совместного творчества, фотовыставок, акций.

- Организация педагогического просвещения родителей (наглядно-текстовая информация, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.).

- Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

- Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.

 **Инновационная деятельность ДОУ**
**Предложение:** несмотря на положительные моменты, необходимо вести информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:
- создать базу данных по передовому педагогическому опыту приоритетного направления;

**Анализ:**деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы,в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.** Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями.   Таким образом, анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов. Рост профессионализма педагогов зависит от освоения нововведений и отношения педагогов к инновациям.

 Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив

Однако, выявлены проблемы:

* во всех группах слабо организованна предметно – пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию;
* у молодых  педагогов не сформировано умение проводить анализ работы, обобщать и обсуждать  свои результаты;
* недостаточная активность педагогов в участии в   профессиональных конкурсах.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

*Пути решения проблем:*

* мотивировать педагогов для участия в мероприятиях  профессионального мастерства;
* при проектировании предметно – пространственной среды учитывать индивидуальные особенности их эмоционально личностное развитие;
* продолжать работу по воспитанию у дошкольников нравственно – патриотических чувств к малой родине.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2020-2021 учебного года (мониторинг образовательных областей показал низкий уровень развития речи воспитанников), мы решили усилить работу по следующим направлениям:

* Речевое развитие детей;
* Художественно-эстетическое развитие детей.
* Экологическое воспитание детей.